|  |  |
| --- | --- |
| **Istituto Tecnico Commerciale, Grafico** **e per Geometri****“ENRICO FERMI”****Tivoli (Roma)** |  |
| Anno scolastico **2019/20** Classe **V B** Indirizzo **Sistemi Informativi Aziendali** |
| **DOCUMENTO FINALE****del****CONSIGLIO di CLASSE****a.s. 2019/20** |

|  |
| --- |
|  **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | pag. 2 |
|  **PROFILO DELLA CLASSE** | pag. 3 |
|  **NODI CONCETTUALI** | pag. 6 |
|  **DIDATTICA A DISTANZA** | pag.7 |
|  **PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | pag.10 |
|  **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ASL)** | pag. 12 |
| **ALLEGATO 1 –** Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati | pag. 14  |

|  |
| --- |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA |
|  |  | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
|  | ITALIANO | X | X | X |
|  | STORIA | X | X | X |
|  | INGLESE | X | X | X |
|  | ECONOMIA AZIENDALE | X | X | X |
|  | DIRITTO | X | X | X |
|  | ECONOMIA POLITICA | X | X | X |
|  | INFORMATICA | X | X | X |
|  | MATEMATICA | X | X | X |
|  | SCIENZE MOTORIE | X | X | X |
|  | RELIGIONE | X | X | X |
|  | ITP | X | X | X |

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLA CLASSE** |

* **COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE**:

La classe è composta da 18 alunni, 4 ragazze e 14 ragazzi, provenienti da un ampio bacino di utenza nel territorio. Il tasso di pendolarità è alto, il background familiare e gli interessi extrascolastici sono vari.

 L’odierna composizione della classe è il risultato di una graduale riduzione del nucleo originario, avvenuta durante il triennio. Anche quest’ultimo anno di corso ha visto il trasferimento di due studenti, un’allieva in un altro stato europeo ed un altro in una scuola privata del territorio.

Gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo in modo non molto diversificato l’uno dall’altro, sebbene alcuni abbiano mostrato più interesse, applicazione e curiosità intellettiva rispetto ad altri che, invece, sono stati meno coinvolti e partecipi alle attività didattiche, sia in presenza che a distanza.

 Il livello di preparazione della classe è nel complesso appena soddisfacente, poco più brillante per un piccolo gruppo di studenti.

* **COMPETENZE SPECIFICHE PER INDIRIZZO SIA**

1. Riconoscere e interpretare:

-le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo- finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

* **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**
* lezione frontale;
* discussione in aula;
* esercitazioni individuali;
* esercitazioni in classe e a casa;
* simulazione di casi pratici;
* problem solving;
* ricerche personali;
* esercitazioni applicative;
* utilizzo di programmi e applicativi;
* lezione partecipata;
* classe Capovolta;
* attività laboratoriali;
* svolgimento di test;
* videolezioni sincrone e asincrone;
* visualizzazione sinottica di contenuti attraverso mappe concettuali statiche e interattive;

* **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: strumenti, mezzi, spazi**.
* libri di testo;
* materiale di documentazione;
* fotocopie;
* documenti originali;
* articoli di giornale;
* attrezzature sportive;
	+ computer;
	+ internet;
	+ attività di laboratorio,
	+ presentazioni in PowerPoint;
	+ software didattici;
	+ video lezioni;
	+ web search.
	+ Piattaforme e-learning
* **ATTIVITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:**attività di recupero in itinere, chiarimenti forniti dal docente su richiesta degli studenti, assegnazione di percorsi individuali; nei mesi di Marzo, Aprile e Maggio sono state effettuate attività di recupero e potenziamento.
* **ATTIVITA’ DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI:**(Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti e manifestazioni culturali, incontri con esperti, teatro, cinema….)

**ツ** donazione sangue,

**ツ** certificazioni linguistiche (Inglese, Francese),

**Nodi concettuali caratterizzanti le progettazioni disciplinari**

|  |
| --- |
| NODI CONCETTUALI |
| Sistema informativo aziendale |
| Il bilancio socio-ambientale |
| Sostenibilità ambientale delle imprese |
| Le scelte strategiche aziendali |
| Il sistema tributario |
| Le istituzioni nazionali e sovranazionali |
| Il concetto di rete |
| Sicurezza e privacy |
| La crisi e il disagio dell’uomo contemporaneo |

**DIDATTICA A DISTANZA**

Il giorno 4 marzo ha segnato una linea di demarcazione tra due modelli di didattica. Il primo, in presenza, è stato messo in atto fino a tale data. Il secondo, a distanza, è stato avviato in seguito, in tutte le scuole del Paese, a causa dell’emergenza epidemiologica che ha sospeso la frequenza. Fino alla data d’interruzione delle lezioni in presenza, la classe V B aveva svolto buona parte delle attività progettate nella programmazione di ogni disciplina.

**RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

La programmazione è stata rimodulata soprattutto nella gestione delle attività proposte e nel loro ripensamento nell’ottica della didattica a distanza, come sua unica modalità di attuazione in questo momento emergenziale. Per la nuova progettazione si è tenuto conto dell’esperienza acquisita nelle prime settimane di sospensione della didattica in presenza, nella consapevolezza che ogni attività intrapresa sarebbe stata suscettibile a modifiche o adattamenti in corso di svolgimento.

**COMPETENZE**

 Le competenze da raggiungere sono rimaste invariate in ogni materia, anzi, accanto ad esse si è teso a un miglioramento delle competenze digitali che prima, in presenza, non erano necessariamente previste.

**CONTENUTI E MATERIALI**

I contenuti di studio sono rimasti, dapprima quelli della programmazione d’inizio d’anno, a partire dal punto in cui la loro trattazione era stata interrotta. Nel corso dei monitoraggi che si sono effettuati, si è provveduto a procedere ad alcuni tagli che sono stati ritenuti necessari in base alle variabili che si sono presentate con questo approccio didattico nuovo, sia per noi docenti che per gli studenti. Sono stati proposti contenuti multimediali, filmati, videolezioni da YouTube, lezioni registrate dalla RAI, mappe concettuali statiche e dinamiche, podcast e materiale prodotto da noi e dagli studenti stessi. Ai materiali digitali sono stati affiancati i libri di testo cartacei , che gli studenti hanno continuato ad utilizzare per lo studio individuale.

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE**

Il giorno 10 marzo l’insegnante di italiano e storia aveva liberamente creato la classe virtuale all’interno della piattaforma Weschool per la gestione della didattica a distanza, prima ancora che l’istituto adottasse la piattaforma “Collabora” del Registro Elettronico Axios. Ha continuato ad utilizzare questo strumento per non disorientare gli studenti che, ormai, avevano già iniziato a “muoversi” all’interno di questo ambiente di apprendimento, in cui avevano cominciato anche a dialogare attraverso un sistema interno di messaggistica, oltre che a condividere contenuti e risorse, anche prelevati dalla rete. Tutti gli altri docenti, invece, hanno iniziato a lavorare sulla piattaforma “Collabora”. Accanto a queste modalità interattive è stata usata da più docenti la piattaforma Zoom per le videolezioni in diretta. Solo a partire dalla seconda decade di maggio la piattaforma è stata implementata con la funzione “video lezione” sincrona.

**PIANO RELAZIONALE INTERATTIVO**

Prima dell’adozione dell’avvio della DaD, anche durante la didattica in presenza, da molti docenti era stata avviata una forma ulteriore di interazione con gli studenti attraverso la creazione di gruppi di messaggistica. Si è continuato a mantenerli in aggiunta ad altri sistemi di comunicazione. I messaggi, la richiesta di informazioni, le risposte, i suggerimenti, i consigli, gli incoraggiamenti sono stati tutti finalizzati a mantenere un contatto, soprattutto con gli studenti che più ne hanno avuto bisogno per continuare a beneficiare di un’ulteriore forma di relazione in questo periodo emergenziale.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

All’interno delle piattaforme in uso, è stata condivisa una serie di esercitazioni, test strutturati e semistrutturati, che gli studenti prima eseguivano in forma cartacea. Durante la frequenza scolastica non si aveva possibilità di confronto con noi docenti se non in occasione della lezione successiva. Durante la DaD, invece, alcuni di loro ci hanno contattano on line quando hanno avuto dubbi sull’esecuzione di un lavoro o semplicemente per una difficoltà tecnica di tipo digitale (tipo la consegna dei lavori all’interno della piattaforma o la realizzazione di uno screenshot da PC). Noi siamo stati quasi sempre disponibile in un orario molto dilatato nel corso della giornata perché ci siamo resi conto che l’appoggio di cui necessitavano era anche di tipo psicologico. All’interno del Registro Elettronico abbiamo registrato le attività che abbiamo di volta in volta avviato. Non sempre tutti hanno risposto con solerzia alle sollecitazioni didattiche, ma questo avveniva anche in presenza. Noi li abbiamo sempre incoraggiati comunicando loro che sarebbe stato valutato il processo di apprendimento piuttosto che la prestazione, ma che alla fine, avrebbero dovuto necessariamente avere una valutazione finale prima degli Esami di Stato. Contemporaneamente, abbiamo accompagnato questo percorso con consigli, suggerimenti, sostegno nello svolgimento degli esercizi di rinforzo e di consolidamento. La classe, purtroppo, per la quasi totalità degli studenti, non ha risposto sempre attivamente alle attività proposte, sia per quanto riguarda la fruizione che per ciò che concerne la produzione e la verifica. Ci è stato possibile constatare ogni singolo aspetto dell’andamento didattico grazie alle funzionalità delle piattaforme in uso, che ci hanno consentito di monitorare capillarmente l’accesso di ogni studente ai contenuti messi a disposizione, oltre che il loro svolgimento delle esercitazioni e delle verifiche somministrate. Talvolta è emerso che qualche studente abbia eseguito le esercitazioni senza aver preso visione completamente del materiale messo a disposizione (videolezioni asincrone, documenti, mappe statiche e dinamiche, filmati). Questo è avvenuto probabilmente perché, sugli stessi contenuti, sono stati dati dei riferimenti ai libri di testo che gli studenti si sono limitati ad utilizzare durante le esercitazioni. Per il monitoraggio del livello raggiunto da ciascuno studente, è stata utilizzata una griglia di valutazione condivisa in tutto l’Istituto.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE D’ISTITUTO**

1. Sa ricercare, organizzare e rielaborare, anche oralmente, i materiali richiesti, **in piena autonomia**, rispettando  i tempi di consegna con assidua puntualità;
2. Sa ricercare e/o organizzare e/o rielaborare, anche oralmente, i materiali richiesti **in modo soddisfacente**, rispettando i tempi di consegna con una certa assiduità
3. Organizza, anche oralmente, i materiali richiesti **in modo standardizzato**, non sempre rispettando i tempi di consegna previsti
4. Partecipa **occasionalmente** alle attività richieste
5. **Non partecipa**alle attività richieste

|  |
| --- |
| **PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE** |
|  **Percorso** | **Tematiche**  | **Attività**  | **Periodo**  | **Alunni (intera classe/gruppi/singoli alunni)** |
| BLS, PRIMO SOCCORSO E TRAUMI |  Educazione alla salute | Corso teorico e simulazioni | V anno | Intera classe |
| DIPENDENZE | Educazione alla salute | Ricerca online e lavori di gruppo | V anno | Intera classe |
| I VALORI DELLO SPORT | Educazione alla convivenza | Ricerca online e lavori di gruppo | IV e V anno | Intera classe |
| DOPING | Educazione alla legalità | Ricerca online e lavori di gruppo | V anno | Intera classe |
| PROGETTO ASSOCIAZIONE LIBERA | Educazione alla legalità | Visita dei luoghi strappati alla mafia | III anno | Intera classe |
| CITTADINANZA SOCIALE ED ECONOMICA | L’impresa socialmente responsabile | Lavori di gruppoPresentazione in Ppt | IV anno | Intera classe |
| CITTADINANZA GLOBALE | Agenda 2030: analisi degli obiettivi dello sviluppo sostenibile | Ricerca onlineLavori di gruppoPresentazione in Ppt | V anno | Intera classe |
| CITTADINANZA SOCIALE ED ECONOMICA | Art.41 della Costituzione.Il bilancio sociale e ambientale | Lavori di gruppoPresentazione in Ppt | V anno | Intera classe |
| L’EUROPA E I CITTADINI | Il processo di integrazione europea.Competenze ed Organi.Il bilancio dell’U.E.Il ruolo dell’Europa e la crisi economico-sanitaria | Schede didatticheLettura e commento di articoli di giornale | V anno | Intera classe |

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

|  |
| --- |
| **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ASL)** |
| Percorso | Anno scolastico | Discipline coinvolte | Tipologia attività | Alunni (intera classe, gruppi, singoli alunni) |
| CORSO DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO | III |  | Corso on line | Intera classe |
| IFS | IV, V | Economia aziendale, Diritto | Impresa formativa simulata | Intera classe |
| HERMES | III | Economia aziendale | Pratica amministrativa | Piccolo gruppo |
| ICDL | IV, V | Informatica | Certificazione | Intera classe |
| CISCO | IV, V | Informatica | Certificazione | Intera classe |
| ODCEC | IV, V | Economia aziendale, Informatica | Pratica amministrativa | Piccolo gruppo |
| PROGETTO ACCADEMIA GUARDIA DI FINANZA | IV | Economia aziendale | Management | 1 alunno |
| ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO | V | Tutte le discipline | Conferenze e visita del Salone dello studente | Intera classe |

**ALLEGATO n. 1**

**CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE**

e sussidi didattici utilizzati

(titolo dei libri di testo, etc,)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CLASSE V B SIA** **A.S. 2019/2020** | **TIVOLI** |

**PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA**

 **SVOLTO IN PRESENZA**

Testo in uso: Letteratura & oltre - Marta Sambugar, Gabriella Salà -

**L’età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo**

* La nuova fiducia nella scienza e la cultura positivista
* Dal realismo al Naturalismo
* Il Verismo

**Giovanni Verga: biografia, pensiero e poetica**

**Il Decadentismo**

* Il superamento del Positivismo
* Le correnti del Decadentismo
* Il Simbolismo
* Arthur Rimbaud: *Vocali*
* Paul Verlaine:  *Arte poetica*
* I caratteri della poesia decadente italiana

**Giovanni Pascoli: biografia, pensiero e poetica**

* Dai “Canti di Castelvecchio”: *Il gelsomino notturno*
* Dal saggio *Il fanciullino*: “ È dentro di noi un fanciullino”

**Giuseppe Ungaretti: biografia, pensiero e poetica**

* Da “L’allegria”: *Veglia, Fratelli, Soldati, San Martino del Carso, Mattina*
* Una poesia tra sperimentalismo e tradizione: i temi e lo stile delle fasi della produzione poetica ungarettiana

 **Italo Svevo: biografia, pensiero e poetica**

* Da “Una vita”: *L’insoddisfazione di Alfonso* (cap. I)
* Da “Senilità”: *Amalia muore* (cap.13)
* Da “La coscienza di Zeno”*: Prefazione e Preambolo* (cap.1 e cap.2), *Lultima sigaretta* (cap.3), *Un rapporto conflittuale* (cap.4)

**Luigi Pirandello: biografia, pensiero e poetica**

* Dai saggi: *L’umorismo*
* Dai romanzi: *Il Fu Mattia Pascal (cap.VII, XV)*

**PROGRAMMA SVOLTO A DISTANZA**

* *Uno, nessuno e centomila (libro I, cap. VII)*
* Dalle novelle*: Il treno ha fischiato*
* Dalle opere teatrali: *Sei personaggi in cerca d’autore* (La condizione di “personaggi”)
* La rivoluzione teatrale di Pirandello

**A.S. 2019/2020**

**CLASSE VB SIA**

**PROGRAMMA DI STORIA**

**SVOLTO IN PRESENZA**

Testo in uso: Dialogo con la storia e l’attualità – Antonio Brancati, Trebi Pagliarini – La Nuova Italia

**L’età dell’imperialismo e la prima guerra mondiale**

*L’imperialismo e la crisi dell’equilibrio europeo*

* Nazionalismo, imperialismo e colonialismo
* La belle époque

*L’Italia giolittiana*

* I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell’Italia
* L’attività legislativa in campo sociale
* La politica interna tra socialisti e cattolici
* Apertura al partito socialista
* Riavvicinamento della Chiesa alla politica italiana e il patto Gentiloni
* La conquista della Libia

*La prima guerra mondiale*

* Cause politiche, economiche e culturali del conflitto
* Il sistema delle alleanze
* L’Italia dalla neutralità alla guerra
* Il fronte italiano
* La fine della guerra
* La conferenza di pace di Parigi e la Società delle Nazioni

*Dalla rivoluzione russa alla nascita dell’Unione Sovietica*

* La rivoluzione di febbraio
* Lenin e la rivoluzione d’ottobre
* I Soviet
* La guerra civile e la Terza internazionale
* Dal comunismo di guerra alla Nuova Politica Economica
* La nascita dell’Urss

*L’Europa e il mondo all’indomani del conflitto*

*La conferenza di pace e la Società delle Nazioni*

**L’età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale**

*L’unione Sovietica di Stalin*

* Dalla NEP alla collettivizzazione agraria forzata
* I piani quinquennali e l’industrializzazione
* La dittatura, le “grandi purghe” e i gulag
* Il culto della personalità

*Il dopoguerra in Italia e l’avvento del fascismo*

* Nascita di nuovi partiti e movimenti politici
* Le organizzazioni sindacali
* I Fasci di combattimento e il programma di San Sepolcro
* La marcia su Roma
* Consolidamento del potere di Mussolini e regime fascista in Italia
* Le leggi fascistissime
* Propaganda e culto della personalità
* Controllo totale della società e strumenti di repressione
* La politica economica
* I rapporti con la Chiesa cattolica e i Patti lateranensi
* La politica estera e il colonialismo
* Le leggi razziali

*Gli Stati Uniti, la crisi del ’29 e il New Deal*

* Fallimento della politica di Wilson e prevalenza di una politica isolazionistica
* Politica conservatrice di Harding e di Coolidge
* Il piano Dawes e il boom economico degli anni Venti
* La crisi di sovrapproduzione e il crollo della Borsa di Wall Street
* Roosvelt e il New Deal

*La crisi della Germania repubblicana e il nazismo*

* La repubblica di Weimar e il fallimento del putsch di Monaco
* Fruizione degli aiuti del piano Dawes e ammissione alla Società delle Nazioni
* La crisi economica del ’29 e l’ascesa politica di Hitler
* Il nazismo al potere e la nascita del Terzo Reich
* Propaganda, culto della personalità, inquadramento e repressione
* Crescita economica e politica espansionistica
* Ideologia nazista e antisemitismo
* L’escalation nazista: verso una nuova guerra

*La seconda guerra mondiale*

* La guerra–lampo e i trionfi dell’Asse
* L’Italia dalla non belligeranza all’intervento in guerra
* La guerra totale e la svolta nelle sorti del conflitto
* La disfatta dell’Asse
* La Resistenza e l’organizzazione della lotta partigiana in Italia
* La liberazione del 25 aprile 1945 e la resa della Germania
* La resistenza giapponese
* La bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki e la resa del Giappone

**Il mondo bipolare**

*Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla “coesistenza pacifica”*

* La conferenza di Yalta e la divisione dell’Europa in sfere d’influenza
* La nascita dell’Onu
* La ricostruzione economica dell’Europa e il piano Marshall
* Il sistema di alleanze internazionali: Patto atlantico e Patto di Varsavia
* L’Urss di Krusciov e gli Stati Uniti di Kennedy
* La crisi di Cuba
* La crisi del sistema bipolare

*La decolonizzazione e la questione mediorientale*

* Dal colonialismo al neocolonialismo

**PROGRAMMA SVOLTO A DISTANZA**

 **Il crollo del muro di Berlino**

* Visione del film *Good bye Lenin*

 **L’Italia della prima repubblica**

* La nuova Italia postbellica
* La ricostruzione economica
* Il “miracolo economico”
* Gli anni della contestazione
* Gli anni del terrorismo e della crisi economica
* La crisi della prima repubblica

**Cittadinanza e Costituzione**

* Coronavirus e Spagnola: differenze e somiglianze
* Cittadinanza e Costituzione ai tempi del coronavirus
* L’Italia ai tempi del coronavirus: rileggendo la Costituzione italiana

PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO

|  |
| --- |
| CONTENUTI |
| MODULO I – LO STATO Lo Stato e i suoi caratteriIl territorioIl popoloLa sovranitàForme di Stato e forme di GovernoDallo Statuto Albertino alla RepubblicaLa Costituzione repubblicana italiana |
| MODULO II – L’ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO**IL Parlamento**Il bicameralismoLa posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzieLa legislazione ordinariaLa legislazione costituzionale **Il Presidente della Repubblica**Elezione e supplenzaLe prerogative del Capo dello StatoGli atti del Presidente della Repubblica**Il Governo**Formazione e rapporto di fiduciaGli atti normativi del Governo |
| MODULO III – L’ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO **Didattica a Distanza****La Corte costituzionale**La composizione e il ruolo della Corte costituzionaleIl giudizio di legittimità costituzionale**I giudici e la funzione giurisdizionale**La funzione giurisdizionaleL’imparzialità e l’indipendenza della MagistraturaIl CSM |
| MODULO IV – L’UNIONE EUROPEA **Didattica a Distanza**Le origini e gli sviluppi dell’integrazione europeaLe istituzioni comunitarieLe fonti comunitarie |

Libro di testo: Simone Crocetti

 TUTTI IN AULA B Editore Tramontana

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

|  |
| --- |
| CONTENUTI |
| MODULO I – L’ATTIVITA’ FINANZIARIA PUBBLICAI soggetti e gli aggregati della finanza pubblicaTeorie sulla natura dell’attività finanziaria pubblicaLa finanza come strumento di politica economicaI beni pubbliciLe imprese pubbliche |
| MODULO II – LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICAIl fenomeno della spesa pubblicaConcetto e classificazione della spesa pubblicaL’espansione della spesa pubblicaLa politica della spesa pubblica |
| MODULO III – LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHELe entrate pubblicheLa classificazione delle entrate pubblicheLe entrate straordinarieLe tasse e i contributiLe entrate come strumento di politica economicaLe imposteL’obbligazione tributariaPresupposto ed elementi dell’impostaI diversi tipi di imposteI principi giuridici delle imposte |
| MODULO IV – LA POLITICA DI BILANCIOIl bilancio dello StatoLa programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europeeLe differenti forme di bilancioNatura e principi di bilancioIl Documento di Economia e FinanzeIl Disegno di Legge del bilancio di previsione dello StatoI saldi di finanza pubblicaL’esecuzione del bilancio dello stato e il Rendiconto generaleIl controllo del bilancio dello Stato |
| MODULO V – IL DEBITO PUBBLICO **Didattica a Distanza**Definizione e misurazioneLe caratteristiche del debito pubblico italiano e confronto con gli altri Stati europei |

Libro di testo: Flavio Delbono – Laura SpallanzaniPIAZZA AFFARI - Corso di economia pubblica

 Editore Mondadori scuola &azienda

Programma di

**ECONOMIA AZIENDALE**

INSEGNANTE: MARIA TERESA CIANCAGLIONI

Libro di testo: “Futuro impresa più 5” autori Ricci-Barale edizione Tramontana per la quinta classe

**ECONOMIA DELLE AZIENDE INDUSTRIALI**

Contabilità generale e bilancio delle imprese industriali

* La comunicazione economico-finanziario
* Le imprese industriali: le immobilizzazioni
* La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali
* Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: acquisti, apporti, costruzioni in economia, leasing, manutenzioni e riparazioni, vendita con calcolo di plusvalenza e minusvalenza
* I contributi pubblici alle imprese
* Contratti di subfornitura
* Le scritture di assestamento: di integrazione, di completamento, di rettifica e di ammortamento
* Il bilancio d’esercizio: richiami ed esercizi di redazione di bilanci
* I principi di redazione del bilancio
* Il bilancio con dati a scelta
* Esercizi di bilancio con dati a scelta in presenza di vincoli
* Il bilancio con dati a scelta a stati comparati (cenni)
* L’analisi del bilancio socio-ambientale

Lettura, interpretazione, analisi del bilancio

* L’interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
* Le analisi di bilancio per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
* La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto
* L’analisi della struttura patrimoniale dell’azienda
* L’analisi della situazione finanziaria
* L’analisi della situazione economica
* Le analisi di bilancio per flussi
* La metodologia dell’analisi dei flussi di capitale circolante netto
* Ricavi monetari e non monetari
* Costi monetari e non monetari
* Il rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto

Didattica a distanza

* *Esercizi sul rendiconto finanziario*. Metodo diretto e indiretto per il calcolo del flusso generato dalla gestione reddituale. Compilazione del prospetto del rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto.
* *Analisi dei distretti industriali e delle reti d’impresa*: predisposizione di diapositive sui distretti industriali con esempi dei tipici distretti in Italia, e analisi dei nuovi contratti di reti d’impresa per affrontare la concorrenza
* *Bilancio e bilancio sociale:* predisposizione di diapositive sul bilancio e sul bilancio sociale, per evidenziare le differenze e le similitudini dei due documenti

**Programma di INFORMATICA**

**MODULO 1** – **Reti e sicurezza**

**U.D. 1 Reti di telecomunicazione**

**U.D. 2 Sicurezza**

**U.D. 3 Packet Tracer**

|  |  |
| --- | --- |
| U.D. 1 | * Principi di networking.
* Tipologie di reti.
* Concetti e tecnologie di rete fondamentali.
* Componenti fisici di una rete.
* Topologie e architetture di LAN.
* Organismi di standardizzazione.
* Standard Ethernet.
* Modelli TCP/IP e OSI.
* Configurazione di una NIC e di un modem.
* Definizione, funzioni, e caratteristiche di altre tecnologie per la connettività.
* Manutenzione preventiva per le reti.
* Troubleshooting di una rete.
* Segnale analogico e digitale.
* Modulazione del segnale: di frequenza, di ampiezza e di fase.
* Commutazione di circuito e di pacchetto.
 |
| U. D. 2 | * Importanza della sicurezza.
* Minacce per la sicurezza.
* Procedure di sicurezza.
* Manutenzione preventiva per la sicurezza.
* Troubleshooting sulla sicurezza
 |
| U. D. 3 | * Ambiente di lavoro Packet Tracer
* Interfaccia Fisica e Logica
* La modalità di simulazione
* Configurazione Scheda di Rete cablata e wireless PC-Client (IP, Gateway, DNS)
* Configurazione Access Point e/o Router WIFI
* Configurazione protezione rete Wireless (SSID, passphrase WPA2)
* Configurazione DHCP su Router
* Troubleshooting con Packet Tracer (Ping, accesso a sito Web)
 |

# MODULO II – Analisi e progettazione di Basi di Dati

**U.D. 1 Il modello E/R**

**U.D. 2 Il linguaggio SQL**

**U.D. 3 Approfondimento con DAD**

|  |  |
| --- | --- |
| U.D. 1 | * La rappresentazione dei dati nel modello concettuale
* Il modello E/R (rappresentazione grafica con modello semplificato)
* Entità, associazioni e attributi
* Chiave primaria e chiave esterna
* Tipi di associazioni tra entità e la loro rappresentazione
* Le regole di derivazione del modello logico
 |
| U.D. 2 | * L’ambiente di sviluppo di Access
* L’istruzione CREATE con chiavi primarie ed esterne
* I comandi per la manipolazione dei dati (INSERT, DELETE, UPDATE)
* Il comando SELECT con la clausola WHERE
* Il predicato DISTINCT
* Gli ordinamenti (ORDER BY)
* Funzioni predefinite (SUM, MAX, MIN, AVG)
* La clausola GROUP BY e HAVING
 |
| U.D. 3 | * La LEFT e RIGHT JOIN
 |

PROGRAMMA SVOLTO LINGUA INGLESE

CLASSE V SEZ. B SIA

|  |
| --- |
| **PROGRAMMA SVOLTO IN DIDATTICA IN PRESENZA** |
| **1^ UdA POLITICAL SYSTEMS** |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Comprendere testi relativi alle istituzioni politiche di paesi stranieri** **Presentare e rielaborare informazioni in forma estesa e /o sintetica** **Confrontare modelli istituzionali diversi, esprimendo il proprio punto di vista** | Social and Political InstitutionsThe British ParliamentThe British ConstitutionThe American Constitution, The Bill of RightsThe Government of The UKThe Government of The USAThe judiciary system  |
| **2^ UdA READY FOR INVALSI** |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Reading B2****Listening B2** | Scelta di brani/ascolti di vario ambito e lessico finalizzati all’esercitazione per le prove Invalsi |
| **3^UdA EUROPEAN UNION** |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Comprendere in maniera globale testi****Esprimere opinioni personali su problemi e situazioni** | The European UnionThe BrexitAgenda 2030 and sustainable development |
| **4^ UdA READY FOR INVALSI** |  |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Reading B2****Listening B2** | Scelta di brani/ascolti di vario ambito e lessico finalizzati all’esercitazione per le prove Invalsi |
| **PROGRAMMA SVOLTO IN DIDATTICA A DISTANZA** |
| **5^ UdA THE NET** |  |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Comprendere testi di argomenti tecnico – informatico****Interagire con terminologia specifica appropriata****Discutere problematiche relative alle applicazioni della nuova tecnologia** **comprendere e produrre testi scritti e orali** | Network TopologiesThe InternetInternet of ThingsData Security |
| **6^ UdA BUSINESS THEORY**  |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Discutere problematiche, esprimendo il proprio punto di vista.****Esprimersi in modo fluente e corretto su temi tecnici** | The budget the Sustainable Finance |

PROGRAMMA SVOLTO LINGUA INGLESE

CLASSE V SEZ. B SIA

|  |
| --- |
| **PROGRAMMA SVOLTO IN DIDATTICA IN PRESENZA** |
| **1^ UdA POLITICAL SYSTEMS** |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Comprendere testi relativi alle istituzioni politiche di paesi stranieri** **Presentare e rielaborare informazioni in forma estesa e /o sintetica** **Confrontare modelli istituzionali diversi, esprimendo il proprio punto di vista** | Social and Political InstitutionsThe British ParliamentThe British ConstitutionThe American Constitution, The Bill of RightsThe Government of The UKThe Government of The USAThe judiciary system  |
| **2^ UdA READY FOR INVALSI** |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Reading B2****Listening B2** | Scelta di brani/ascolti di vario ambito e lessico finalizzati all’esercitazione per le prove Invalsi |
| **3^UdA EUROPEAN UNION** |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Comprendere in maniera globale testi****Esprimere opinioni personali su problemi e situazioni** | The European UnionThe BrexitAgenda 2030 and sustainable development |
| **4^ UdA READY FOR INVALSI** |  |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Reading B2****Listening B2** | Scelta di brani/ascolti di vario ambito e lessico finalizzati all’esercitazione per le prove Invalsi |
| **PROGRAMMA SVOLTO IN DIDATTICA A DISTANZA** |
| **5^ UdA THE NET** |  |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Comprendere testi di argomenti tecnico – informatico****Interagire con terminologia specifica appropriata****Discutere problematiche relative alle applicazioni della nuova tecnologia** **comprendere e produrre testi scritti e orali** | Network TopologiesThe InternetInternet of ThingsData Security |
| **6^ UdA BUSINESS THEORY**  |
| **COMPETENZE** | CONOSCENZE |
| **Discutere problematiche, esprimendo il proprio punto di vista.****Esprimersi in modo fluente e corretto su temi tecnici** | The budget the Sustainable Finance |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PROGRAMMA** **MATEMATICA** | a.s 2019 / 2020  |

**CLASSE QUINTA B**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**MODULO 1 : LO STUDIO DI FUNZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| U.A. 1 | * Dominio o Campo di Esistenza
 |
| U.A. 2 | * Intersezione con gli Assi Cartesiani
 |
| U.A. 3 | * Analisi eventuali Simmetrie
 |
| U.A. 4 | * Studio del Segno
 |
| U.A. 5 | * Limiti e Ricerca degli Asintoti
 |
| U.A. 6 | * Studio delle Derivate
 |
| U.A. 7 | * Grafico probabile della Funzione
 |

**MODULO 2 : GLI INTEGRALI**

|  |  |
| --- | --- |
| U.A. 1 | * Integrali Indefiniti
 |
| U.A. 2 | * Funzione Primitiva
 |
| U.A. 3 | * Integrazione per Sostituzione e per Parti
 |
| U.A. 4 | * Integrazione di Funzioni Razionali Fratte
 |
| U.A. 5 | * Integrali Definiti
 |
| U.A. 6 | * Proprietà e calcolo di Aree di superfici Piane
 |
| U.A. 7 | * Equazioni Differenziali del primo ordine
 |
| U.A. 8 | * Esercizi
 |

**MODULO 3 : PROGRAMMAZIONE LINEARE**

|  |  |
| --- | --- |
| U.A. 1 | * Disequazioni lineari in due variabili
 |
| U.A. 2 | * Sistemi di disequazioni lineari in due variabili
 |
| U.A. 3 | * Analisi vertici in regioni di piano limitate e non
 |
| U.A. 4 | * Vincoli di segno e vincoli tecnici
 |
| U.A. 5 | * Analisi funzione obiettivo
 |
| U.A. 6 | * Costruzione modello matematico
 |

**MODULO 4 : DIAGRAMMA DI REDDITIVITA’**

|  |  |
| --- | --- |
| U.A. 1 | * Analisi costi fissi, costi variabili e costi totali
 |
| U.A. 2 | * Ricavi totali e punto di equilibrio
 |
| U.A. 3 | * Diagramma di redditività
 |
| U.A. 4 | * Area di perdita e area di profitto
 |
| U.A. 5 | * Analisi quantità di equilibrio
 |
| U.A. 6 | * Break even analysis
 |

**MODULO 5 : RICERCA OPERATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| U.A. 1 | * Formulazione del problema
 |
| U.A. 2 | * Raccolta informazioni
 |
| U.A. 3 | * Costruzione modello matematico
 |
| U.A. 4 | * Risoluzione del modello
 |
| U.A. 5 | * Strategie aziendali
 |

|  |
| --- |
| **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA****UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO** |
| **PROGRAMMA SVOLTO****Anno Scolastico 2019-2020** **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**Classe **V** sez. **B SIA** **Testo: Più Movimento Slim** **Autore: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa** **Casa Editrice: Marietti Scuola** **Ore settimanali: 2** |

|  |
| --- |
| **MODULO 1: Educazione alla convivenza civile e democratica** |
|  | ***Contenuti*** |
| UA 1  | Regolamento di palestra. |
| UA 2  | … Valori dello Sport. |
| UA 3 |  Regolamento tecnico essenziale della Pallavolo. |
| UA 4 |  Regolamento tecnico essenziale del Calcio a 5. |

|  |
| --- |
| **MODULO 2: Prevenzione.** |
|  | ***Contenuti*** |
| UA 3 |  BLS e Codice di comportamento. |

|  |
| --- |
| **MODULO 3: Potenziamento fisiologico.** |
|  | ***Contenuti*** |
| UA 1UA 2UA 3UA 4 | La ginnasticaIl preatletismoIl potenziamento delle capacità motorieI Giochi Sportivi |

Programma svolto con la didattica a distanza.

Con la didattica a distanza, il Dipartimento di Scienze motorie e sportive ha riprogettato l’attività pratica.

È stato attivato il sito MyFermi, il cui link è raggiungibile dal sito della scuola, al quale tutti gli alunni possono accedere per il materiale didattico (schede illustrate di esercizi a corpo libero, brevi video tutorial di fitness da seguire a casa).

Questa nuova metodologia didattica laboratoriale dà l’opportunità agli studenti di misurarsi con un apprendimento centrato sull’esperienza, il più adatto per coniugare sapere e saper fare.

|  |
| --- |
| **MODULO 2: Prevenzione.** |
| U | ***Contenuti*** |
| UA 1 | Le dipendenze.Uso, abuso e dipendenza.Fumo, alcol e i loro effetti.Cenni su droghe e i loro effetti.Le dipendenze comportamentali: internet, videogiochi, social network, gioco d’azzardo patologico, dismorfia muscolare.Cenni sul doping e il codice Wada.  |
| UA 2 | Norme di primo intervento nei traumi più comuni.Contusione, emorragia, crampo, contrattura e stiramento muscolare, tendinopatia, distorsione, lussazione e frattura. |
| UA 3 | BLS e Codice di Comportamento. |

|  |
| --- |
| **MODULO 3: Potenziamento Fisiologico.** |
| u | ***Contenuti*** |
| UA 1 | Didattica laboratoriale: esercizi di riscaldamento, potenziamento e stretching da svolgere in autonomia a casa su indicazione della docente. |
| UA 2 | Compito di realtà: ideazione, attuazione e verifica di una seduta personalizzata di allenamento a circuito, attraverso la sperimentazione diretta. |

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2019-2020

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: 5 B

PRIMO QUADRIMESTRE

1. RELIGIONE E TOTALITARISMI del XX SECOLO

* definizione del concetto di totalitarismo
* La religione e il pensiero marxista
* La soppressione della libertà religiosa nei paesi a socialismo reale
* Aspetti parareligiosi del comunismo:

-culto della persona

-il mausoleo di Lenin

-la scuola di ateismo militante

* “La rosa bianca” visione del film come introduzione al totalitarismo nazista

SECONDO QUADRIMESTRE LEZIONI IN MODALITÀ DAD

* Il cristianesimo ed il nazismo
* La natura neopagana del nazismo:

-mitologia nordica

-mito della razza ariana

* Il cristianesimo positivo:

-superamento dell’Antico Testamento giudaico

-epurazione dei tratti giudaici del Nuovo Testamento

-Gesù simbolo della lotta antigiudiaca

-Hitler come nuovo messia

-applicazione dei principi del darwinismo sociale attraverso le politiche eugenetiche.

* La risposta della Chiesa: von Galen, Pio XI